

EMOZIONANDO



"I colori più intensi li tingono le emozioni"

PREMESSA

"Le emozioni costituiscono la "parte energetica" delle nostre azioni"

(Stanley Greenspan).

PAURA, RABBIA, TRISTEZZA, GIOIA, DISGUSTO sono alcune delle emozioni che ciascuno di noi ha provato e prova nella vita quotidiana. La gioia è spesso collegata agli abbracci e alle coccole, la paura è collegata al buio, la rabbia ad un dispetto, la tristezza ad un rimprovero, lo stupore ad una sorpresa.

Anche i bambini sono in grado di provarle, sin dai primissimi mesi di vita, collegandole ad eventi concreti.

La scuola dell'infanzia è uno tra i principali luoghi in cui il bambino può fare esperienza in un contesto di serenità e gioia, costruire la propria storia personale e creare relazioni con gli altri, attraverso le emozioni e i primi sentimenti, creando occasioni per fortificare l'autostima.

Il percorso che vogliamo realizzare intende "alfabetizzare alle emozioni" e nasce dall'esigenza di fornire al bambino strumenti per conoscere e riconoscere il linguaggio delle emozioni.

Aiutare il bambino in quest'età ad esprimere le proprie emozioni, significa arricchire la sua personalità e favorire la consapevolezza e la sicurezza di sé.

"Il primo passo nell'educare al ben - essere emotivo è dar voce a ciò che si prova"

Daniel Goleman

CAMPI DI ESPERIENZA

Il progetto si rifà a tutti i campi di esperienza, in particolare a:

il se' e l'altro

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.



il corpo e il movimento

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

immagini, suoni, colori

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

i discorsi e le parole

- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

FASI DEL PROGETTO

Il Progetto non si svilupperà in fasi distinte e distaccate tra loro, ma i bambini esploreranno le emozioni durante tutto il corso dell'anno scolastico aiutati anche dalle ricorrenze/feste (es Halloween/paura, Natale/felicità, etc...).

METODOLOGIA

Si è deciso di "usare" i cinque simpatici personaggi del film di animazione della Disney "Inside out", conosciuti e molto amati dai bambini, per stimolarli e accompagnarli in un percorso-avventura ricco di movimento, allegria, musica, di scoperte da fare, oggetti da costruire, di esperienze sensoriali diversificate in base all'età: dal gioco libero con i colori, alla scoperta di diverse tecniche pittorico-espressive, dalle attività manipolo-creative, alla ricerca delle emozioni suscitate dai colori, dalle immagini, dalle situazioni. I bambini saranno i protagonisti e saranno coinvolti attivamente dall'insegnante che predisposti i materiali per le varie attività, incoraggerà alla crescita personale, cognitiva ed emotiva in un clima divertente e piacevole.

Il progetto prevede l'utilizzo dei seguenti metodi e strategie:

- ~ Circle time
- ~ Cooperative learning
- ~ conversazione guidata

- ~ brain-storming
- ~ esperienze sensoriali dirette
- ~ attività laboratoriali
- ~ visione di video
- ~ ascolto di storie, filastrocche e canzoncine.



OBIETTIVI

- offrire ai bambini la possibilità di sentire, riconoscere, esprimere ed elaborare le emozioni;
- conoscere e dare un nome alle emozioni fondamentali;
- acquisire strategie per gestire i diversi stati emotivi
- riconoscere le proprie e altrui emozioni;
- aiutare i bambini a descrivere le proprie emozioni, convalidando i loro sentimenti.

DESTINATARI

Le attività del Progetto sono rivolte ai bambini di 3, 4 e 5 anni delle tre sezioni del plesso Caldano e sono adattate secondo capacità e competenze delle diverse fasce d'età.

MATERIALE

Per la realizzazione delle attività verranno utilizzati materiali strutturati e non strutturati quali: carta di vario tipo (colorata, crespata, velina, carta collage...), colori di vario tipo (pennarelli, colori a tempera, acquerelli, colori a matita e a cera), gomma eva, glitter, colla, forbici, materiale da recupero, materiale naturale (terra, sabbia, foglie, ecc...).



SPAZI

Le attività verranno realizzate nella sezione, nei saloni comuni, nell'aula motricità, nel giardino e durante le uscite didattiche.

VERIFICA e DOCUMENTAZIONE

La verifica si baserà sull'osservazione degli elaborati e sull'osservazione in itinere dei comportamenti, dei cambiamenti messi in atto dai bambini e la rilevazione del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

La documentazione avverrà attraverso la raccolta degli elaborati dei bambini, la documentazione fotografica e l'elaborazione di cartelloni informativi per i genitori.

GITE/ USCITE DIDATTICHE

"Muovinsieme+": progetto che prevede un'uscita a settimana, per almeno un miglio, per le vie del paese

"Quasi quasi assaggio un libro": progetto con la biblioteca comunale, che prevede un incontro il 12 maggio 2025

Gita al bioparco Zoom di Cumiana, Torino il 9 aprile 2025.